

‘경제지리’는 어떻게 계승되고 있는가?: 2022 개정교육과정 「세계시민과 지리」와 「한국지리 탐구」를 중심으로

채나미* · 성정원**

How Is ‘Economic Geography’ Being Inherited?: Focusing on 「Global Citizenship and Geography」 and 「Korean Geography: an Inquiry」 in the 2022 Revised Curriculum

Na-mi Chae* · Jeong-won Seong**

요약 : 본 연구는 차기 교육과정에서 경제지리가 새로운 선택과목으로 개발될 경우 포함해야 할 내용 요소와 방향성을 탐색하고 자 7차 교육과정의 「경제지리」와 2022 개정 교육과정의 「세계시민과 지리」 및 「한국지리 탐구」를 비교 분석하였다. 연구 결과를 보면 식량 자원, 에너지 자원, 다국적 기업의 역할 등 오늘날에도 사회적 중요성이 높은 주제는 유지되었으며, 세계화에 따른 국가 간 경제 협력, 우리나라의 농업 변화, 식량 문제 해결 등은 확장된 형태로 계승되었다. 국가 및 지역 간 격차, 환경 및 에너지 문제, 교통과 정보 통신 산업 등은 공간적 형평성, 생태 전환적 삶 등의 관점변화 형태로 계승되었다. 그리고 광물자원, 세계 무역 구조, 국토 개발 계획 등은 핵심 사례와 현실 문제 중심으로 축소되었으며, 농업 입지론, 공업 입지론, 중심지 이론, 무역 이론 등 경제지리의 핵심 이론들은 상당 부분 삭제되었으며 그 비중이 51.6%에 달한다. 본 연구는 차기 교육과정에서 경제지리를 새로운 선택과목으로 개발하기 위해 계승해야 할 전통적 내용 요소와 새롭게 포함해야 할 현대적 내용 요소를 확인하였다는 점에서 의미를 가지며, 향후 경제지리 교과 재도입 논의를 위한 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다.

주요어 : 경제지리, 세계시민과 지리, 한국지리 탐구, 교과서 및 교육과정 분석

Abstract : This study compares and analyzes 「Economic Geography」 in the 7th National Curriculum with 「Global Citizenship and Geography」 and 「Korean Geography: An Inquiry Approach」 in the 2022 Revised Curriculum, in order to explore the content elements and direction of economic geography as a possible new elective subject in the next curriculum. The findings show that topics that remain socially important today, such as food resources, energy resources, and the role of multinational corporations, have been maintained. In addition, topics such as economic cooperation among countries under globalization, changes in Korean agriculture, and solutions to food problems have been inherited in an expanded form. Issues such as disparities between countries and regions, environmental and energy problems, and transportation and information and communication industries have been inherited through a shift in perspective toward spatial equity and ecological transition-oriented ways of life. In addition, topics such as mineral resources, the structure of world trade, and national land development plans were reduced to a focus on key cases and real-world issues. In contrast, core theories of economic geography, including agricultural location theory, industrial location theory, central place theory, and trade theory, were largely omitted, accounting for 51.6% of the total content elements. This study is significant because it identifies the traditional content elements that should be inherited and the modern content elements that should be newly included when developing economic geography as a new elective subject in the next curriculum. The findings can serve as basic data for future discussions on reintroducing economic geography into the school curriculum.
Key Words : Economic geography, Global citizenship and geography, Korean geography - an inquiry approach, Textbook and curriculum analysis

*대금고등학교 교사(Teacher, Daegeum High School, coskal@korea.kr)

**경상국립대학교 조교수(Assistant Professor, Department of Geography Education, Gyeongsang National University, gardens@gnu.ac.kr)

I. 서론

오늘날 세계 경제는 국가 간 상호의존성이 심화되고 글로벌 공급망 재편, 디지털 전환, 기후위기와 에너지 전환, 지역 간 불균형 성장 등 복합적인 변화를 겪고 있다. 이러한 변화 속에서 경제 현상을 단순히 생산과 소비의 문제로 이해하는 것을 넘어, 경제 활동이 어떠한 공간 구조 속에서 이루어지고 지역 간 어떠한 상호작용을 만들어 내는지를 이해하는 역량이 중요해지고 있다. 특히 글로벌 경제 질서의 변화, 지역 산업 구조 재편, 인구 이동과 도시 성장, 자원 확보와 지속가능한 발전 등 현대 사회의 주요 쟁점은 경제와 공간의 관계를 종합적으로 이해할 수 있는 교육을 요구하고 있다.

이와 같은 시대적 요구에 부응하는 대표적인 교과가 「경제지리」이다. 경제지리학은 경제 시스템이 어디에 위치하고, 어떻게 연결되며, 어떠한 영향을 미치는지에 관심을 두는 학문이다(Dicken and Lloyd, 1990). 또한 인간과 경제활동의 상호작용 속에서 나타나는 지역적 다양성을 연구하는 학문으로 이해할 수 있다(조성욱, 2000). 이러한 경제지리학의 학문적 틀을 학교 교육과정에 반영한 과목이 바로 「경제지리」이다. 「경제지리」는 경제지리학의 학문적 구조를 비교적 직접적으로 반영한 특수한 교과로서 생산, 유통, 소비와 같은 경제활동을 단순한 경제 현상이 아니라 지역적 맥락과 공간 구조 속에서 이해하도록 돕는다(조성욱, 2016). 따라서 경제지리 과목은 학생들이 경제활동의 공간적 분포와 지역 간 연결 관계, 그리고 그로 인해 나타나는 지역적 차이와 불균등을 종합적으로 이해하는 데 중요한 역할을 한다. 경제지리 교육은 학생들이 경제 현상을 공간적으로 사고하고, 지역 문제를 분석하며, 현실 사회의 다양한 경제적 의사결정을 합리적으로 수행할 수 있도록 돕는 중요한 역할을 한다(조성욱, 2004). 나아가 경제 활동과 사회 구조에 대한 이해를 높이고 생태적 관점을 확장함으로써 미래 사회 시민에게 요구되는 핵심 역량을 길러 준다는 점에서도 교육적 의미가 크다.

우리나라 교육과정에서 경제지리는 오랜 역사와 전통을 지닌 과목이다. 광복 직후 교수요목기부터 독립된 교과로 편성되어 국가 재건과 산업화 과정에서 필요한 실용적 지식을 제공하였으며, 산업 구조 변화, 자원 분포, 무역, 공업 입지 등 국가 경제 발전과 밀접한 내용을 다루어 왔다. 이후 시대 변화에 따라 세계화, 정보화, 지역 격차, 지속가능한 발전 등으로 내용이 확장되며 교육적 의미를

넓혀 왔다. 그러나 2009 개정 교육과정을 기점으로 고등학교 정규 교육과정에서 경제지리 과목은 폐지되었고, 이후 경제지리라는 과목명은 교육과정에서 사라지게 되었다(안종욱, 2012). 이는 단순히 하나의 선택과목이 폐지된 사건이 아니라, 사회 변화에 대응하는 교과 체계 재편 속에서 경제지리의 위상이 약화된 결과로 볼 수 있다.

그럼에도 불구하고 오늘날 경제지리 교육의 필요성은 오히려 확대되고 있다. 고교학점제의 도입은 학생의 과목 선택권 확대와 학교의 교육과정 자율성을 강조하고 있으며, 미래 사회에 필요한 융합적, 실천적 교과 개발을 요구하고 있다(오세라, 2022). 이러한 점에서 경제지리는 세계 경제 변화와 지역 문제를 종합적으로 이해하게 하는 선택과목으로서 다시 주목받을 가능성이 높다. 다만 차기 교육과정에서 경제지리를 새로운 과목으로 개설한다면, 과거 교과 내용을 단순히 복원하는 방식이 아니라 현재 교육과정 속에서 이미 계승되고 변형된 내용을 검토하고, 미래 사회가 요구하는 새로운 내용 요소를 반영하여 재구성하는 작업이 선행되어야 한다. 즉, 경제지리 과목이 새롭게 도입된다면 어떠한 내용을 담아야 하는가에 대한 실증적 검토가 필요하다.

이에 본 연구는 7차 교육과정에서 마지막으로 운영된 「경제지리」의 교육과정과 교과서를 기준으로, 2022 개정 교육과정의 「한국지리 탐구」와 「세계시민과 지리」의 교육과정 및 교과서 내용을 비교 분석하고자 한다. 이를 통해 과거 경제지리의 핵심 내용 요소가 현재 지리 선택과목에서 어떠한 수준과 방식으로 반영되고 있는지를 파악하고, 차기 교육과정에서 경제지리가 새로운 선택과목으로 개발될 경우 포함해야 할 내용 요소와 방향성을 탐색하고자 한다.

본 연구의 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 7차 교육과정 「경제지리」의 내용 요소는 2022 개정 교육과정 「세계시민과 지리」와 「한국지리 탐구」에 어떠한 수준과 방식으로 반영되었는가?

둘째, 2022 개정 교육과정에서 「경제지리」 내용 요소의 반영 양상은 어떠한 특징을 보이는가?

II. 선행연구 검토

1. 경제지리 교육과정의 변천

경제지리는 우리나라 근현대 교육과정에서 비교적 이

른 시기부터 중요한 지리 과목으로 자리매김해 왔다. 광복 직후 미군정청 주도로 마련된 교수요목기부터 이미 고등학교(당시 6년제 고급중학교) 사회생활과의 선택과목으로 「특수경제지리」가 편제되었으며, 1948년에는 노도양의 「경제지리」 검인정 교과서가 발간되어 실제 학교 현장에서 활용되었다. 이는 경제지리가 단순한 부차적 선택과목이 아니라, 국가 재건과 산업화 기반 조성을 위해 요구되었던 실천적 교과로 인식되었음을 보여준다. 실제로 1950년대에는 대학 입학 검정고시와 고등고시 행정과 등 주요 국가시험 과목으로 채택될 만큼 사회적 위상 또한 높았다(안중옥, 2012).

초기 경제지리 교육은 인간의 경제 활동과 자연환경의 관계를 토대로 산업 구조와 자원 분포, 생산과 소비, 교통과 무역, 공업 입지 등 국가 경제 운영에 필요한 내용을 체계적으로 다루었다(강창숙, 2021). 특히 제1차 산업에서 제3차 산업까지의 산업 구조 변화, 각종 자원의 분포와 활용, 베버의 공업 입지론 등은 당시 경제지리 교육이 단순한 지리 지식 전달을 넘어 경제 현상을 공간적으로 이해하도록 하는 종합 교과였음을 보여준다. 이후 산업화와 도시화가 진전되면서 경제지리의 내용 역시 시대 변화에 따라 수정 및 보완되었다(안중옥, 2016).

그러나 경제지리는 교육과정 개편 과정에서 점차 주변화되기 시작하였다. 1954년 제1차 교육과정 도입 이후 고등학교 지리 교과 편제가 개편되면서 경제지리는 일반계가 아닌 실업계열의 전문 과목으로 재편되었고, 이러한 계열 분리 현상은 제4차 교육과정까지 지속되었다. 그 결과 경제지리는 일반계 고등학교 중심의 교육과정 논의와 사회과 교육 담론에서 오랫동안 소외되었다(안중옥, 2012). 또한 제1차 교육과정 이후 지속적으로 개설되어 오던 경제지리는 제5차와 제6차 교육과정에서는 고등학교 교육과정 편제에서 완전히 제외되었다(박선미, 2018). 이후 제7차 교육과정에서 학생 선택권 확대와 심화 선택과목 체제 도입에 따라 경제지리는 다시 일반계 고등학교 과목으로 부활하였다. 이 시기 발간된 검인정 교과서들은 탐구 활동과 사례 중심 학습, 자기주도적 학습을 강조하며 경제 활동의 지리적 특성을 종합적으로 이해하도록 구성되었다(최원희·윤영오, 2004). 그럼에도 경제지리는 과목 존속의 기반을 충분히 확보하지 못하였다. 일차적으로는 사회과 내 ‘경제’ 과목과의 내용 중복 논란, 대학수학능력시험 중심 체제 속 낮은 선택률 등 교과 내부적 요인이 작용하였다(우연섭, 2004). 그러나 이러한 내적

한계와 더불어, 교육과정 편제 및 교과교육과정 논의에서 주류로부터 소외되어 온 ‘교육과정 정치학’ 측면의 외부적 요인도 결정적인 영향을 미쳤다. 안중옥(2012)에 따르면, 경제지리는 제1차 교육과정 이후 장기간 실업계 과목으로 편제됨에 따라 일반계 고등학교 중심의 교육과정 개정 논의에서 배제되어 왔으며, 이는 과목의 구조적 취약성으로 이어졌다. 그 결과, 법령으로 고시되어 교육과정 내용까지 개발되었던 2007 개정 교육과정의 경제지리는 교과서가 발간되기 전에도 2009 개정 교육과정이 급격히 도입되면서 곧바로 폐지되는 운명을 맞이하였다.

경제지리 교과와 소멸은 단순히 하나의 선택과목이 폐지된 사건으로 볼 수 없다. 경제지리는 생산, 유통, 소비와 관련된 경제활동의 지리적 특성, 지속 가능한 지역 발전, 세계 경제 환경의 변화 등을 이해함으로써 합리적 시민을 길러내는 과목이며(교육과학기술부, 2009), 산업 구조 변화, 지역 개발, 국제 무역, 자원 문제, 세계화와 공급망, 지역 격차 등 현대 사회의 핵심 현상을 공간적 관점에서 이해하도록 하는 융합적 성격의 교과였다. 특히 오늘날 세계 경제의 상호의존성 심화, 지역 불균형 문제, 지속 가능한 발전과 탄소중립, 글로벌 공급망 재편 등의 시대적 과제를 고려할 때 경제지리가 지닌 교육적 의미는 오히려 더욱 커지고 있다. 따라서 경제지리 교육과정의 역사적 변천과 소멸 과정을 검토하는 일은 단순한 과거 회고를 넘어, 미래 사회가 요구하는 지리교육의 방향을 재정립하고 향후 경제지리 교과와 재개발 필요성과 실현 가능성을 모색하는 데 중요한 시사점을 제공한다.

2. 교육과정 및 교과서 분석 틀

교육과정과 교과서는 학교 교육의 목표와 내용, 교수·학습 방향을 구체화하여 학교 현장에서 실제 교육이 구현되는 기준을 제시한다. 특히 교육과정과 교과서의 내용 구성, 서술 방식, 강조점의 변화를 살펴보는 것은 특정 시기 교육정책의 방향성과 교과교육의 실재를 이해하는 데 유의미한 자료를 제공한다(박정진, 2013).

교육과정과 교과서의 내용분석은 크게 질적 방법과 양적 방법으로 구분된다. 질적 내용분석은 텍스트의 맥락과 의미 구조를 해석하는 데 초점을 두며, 양적 내용분석은 특정 개념이나 요소의 빈도, 분포, 비중 등을 계량적으로 분석하는 방식이다. Hsieh and Shannon(2005)은 질적 내용분석을 세 가지 유형으로 제시하였다. 첫째, 전

통적 내용분석(conventional content analysis)은 사전적 코딩 범주 없이 자료를 탐색하면서 개념과 범주를 도출하는 방식이다. 둘째, 지시적 내용분석(directed content analysis)은 기존 이론이나 선행연구를 토대로 코딩 범주를 미리 설정한 후 자료를 분석하는 방식이다. 셋째, 부가적 내용분석(summative content analysis)은 특정 키워드나 표현의 사용 빈도를 파악하고, 그 맥락적 의미를 해석하는 방식이다. 이 가운데 교육과정 및 교과서 비교 연구에서는 기존 교육과정의 내용 요소를 기준으로 변화 양상을 분석할 수 있다는 점에서 지시적 내용분석이 효과적으로 활용된다(이종아, 2025).

한편, 내용분석 결과를 정량화하는 경우 수치 자체의 절대적 의미를 강조하기보다, 전체적인 경향성과 패턴을 해석하는 방식으로 접근할 필요가 있다. 박윤경(2012)은 교과서 분석에서 계량화된 결과를 내용 요소의 상대적 비중과 분포를 파악하기 위한 보조 자료로 활용해야 함을 강조하였다. 또한 서로 다른 시기의 교육과정과 교과서를 비교하는 시계열적 분석은 교육과정 개정이 실제 교과서 내용과 구성 방식에 어떠한 영향을 미쳤는지를 실증적으로 확인할 수 있다는 점에서 의의가 있다(강은진·황미영, 2025).

이에 본 연구는 교육과정과 교과서의 변화 양상을 분석하기 위해 지시적 내용분석 방법을 채택하였다. 즉, 7차 교육과정의 경제지리 내용 요소를 기준 틀로 설정하고, 2022 개정 교육과정의 「세계시민과 지리」와 「한국지리 탐구」에 해당 요소가 어떠한 방식으로 반영되었는지를 분석하고자 하였다. 2007 개정 교육과정의 「경제지리」는 당시의 급변하는 사회경제적 환경 변화를 적극적으로 담아낸 의미 있는 교육과정이었으나, 7차 교육과정의 내용 요소를 본 연구의 기준 틀로 설정한 이유는 2009 개정 교육과정에서의 과목 폐지로 인해 2007 개정 교육과정이 실제 교과서로 출판되지 못하였고, 결과적으로 학교 현장에서 교과서를 통해 실질적인 학습이 이루어진 마지막 시기가

제7차 교육과정이기 때문이다. 분석 범주는 박정진(2013)이 초등학교 국어 교과서 분석에서 활용한 유지, 확장, 축소의 범주를 기초로 하되, 본 연구의 목적에 맞게 관점변화와 생략을 추가하여 재구성하였다. 여기서 ‘유지’는 기존 내용 요소가 핵심 의미와 맥락을 유지한 채 반영된 경우를 의미하며, ‘확장’은 기존 요소를 바탕으로 범위나 심화 정도가 확대된 경우이다. ‘축소’는 핵심 요소는 유지되나 범위나 비중이 감소한 경우이며, ‘관점변화’는 동일한 주제를 다루더라도 접근 관점이나 해석 틀이 변화한 경우이다. 마지막으로 ‘생략’은 기존 교육과정의 내용 요소가 새로운 교육과정에서 직접적으로 대응되지 않거나 다루어지지 않은 경우를 의미한다. 이러한 내용을 종합하여 본 연구를 위한 구분 코드와 판단 규칙은 표 1과 같다.

이와 같은 분석 틀은 경제지리 내용 요소가 최근 교육과정에서 단순히 존치되었는지 여부를 넘어, 어떠한 방식으로 재구성되고 재해석되었는지를 입체적으로 파악하게 한다. 따라서 본 연구는 교육과정 개정 과정에서 경제지리 내용의 계승성과 변화 양상을 체계적으로 분석하고, 향후 경제지리 과목의 재구조화 및 신설 가능성을 검토하기 위한 기초 자료를 제공한다는 점에서 의의를 가진다.

III. 연구 방법

교육과정과 교과서를 분석하는 일은 단순히 문서의 내용을 검토하는 차원을 넘어, 국가 수준의 교육 의도가 학교 현장에서 어떠한 방식으로 반영되고 실천되는지를 파악할 수 있는 중요한 연구 방법이다. 본 연구는 7차 교육과정의 「경제지리」의 핵심 내용이 2022 개정 교육과정에 얼마나 반영되어 있는지를 확인하고자, 7차 교육과정에서 마지막으로 개발된 경제지리 교과서와 교육과정을 기준으로 2022 개정 교육과정의 「세계시민과 지리」와 「한

표 1. 내용 분석을 위한 구분 코드와 판단 규칙

구분 코드	판단 규칙
유지	이전 요소와 핵심 요소의 의미가 거의 동일하고, 과목과 단원의 맥락 변화가 작음.
확장	핵심 요소는 동일하지만 범위나 깊이가 늘어남.
축소	핵심 요소는 동일하지만 범위나 깊이가 줄어들.
관점변화	핵심 요소는 동일하지만 개념이나 현상에 접근하는 관점이 변화함.
생략	이전 요소의 직접 대응 요소가 새로운 틀에는 없음.

표 2 연구 절차

연구 절차	주요 내용
교과서 내용 분석 방법 선정	○ 혼합분석: 질적분석(지시적 내용 분석), 양적 분석(교차분석)
교과서 및 교육과정 내용 분석	○ 7차 교육과정 분석, 경제지리(2종) 교과서 분석 ○ 2022 개정 교육과정, 세계시민과 지리(3종), 한국지리 탐구(2종) 교과서 분석
내용 요소 변화에 대한 질적분석	○ 지시적 내용 분석(코드: 유지, 확장, 축소, 관점변화, 생략)에 따라 코드화
정량 분석	○ 단위별 코드 유형의 빈도 분석
내용 분석 결과 해석	○ 질적 분석과 양적 분석 결과 해석 및 정리

국지리 탐구」의 내용 요소를 비교 분석하였다. 연구 절차는 표 2와 같다.

선행연구 검토를 통해 교과서 및 교육과정 내용 분석에 적합한 연구 방법을 선정하였으며, 질적 분석과 양적 분석을 결합한 혼합연구 방법을 적용하였다. 먼저 텍스트의 맥락과 의미 구조를 해석하기 위해 지시적 내용분석(directed content analysis)을 실시하였다. 이를 통해 교과서 및 교육과정 내용 요소의 변화 양상을 ‘유지’, ‘확장’, ‘축소’, ‘관점변화’, ‘생략’의 다섯 범주로 구분하여 코딩하였다.

분석의 기준은 경제지리 교과서가 마지막으로 개발된 7차 교육과정과, 이에 따라 발행된 경제지리 교과서 2종(최운식 등, 2003; 허우궁 등, 2003)으로 설정하였다. 이후 경제지리의 주요 내용이 현행 교육과정에 어느 정도 반영되고 있는지를 파악하기 위해 2022 개정 교육과정에 따라 개발된 「세계시민과 지리」 3종(김민성 등, 2025; 박배균 등, 2025; 조성호 등, 2025)과 「한국지리 탐구」 2종(정성훈 등, 2025; 조대현 등, 2025) 교과서 그리고 교육과정 내용을 분석 대상으로 선정하였다. 2022 개정 교육과정(교육부, 2022)에는 일반선택과목인 「세계시민과 지리」, 진로선택과목인 「한국지리 탐구」 외에도 「도시의 미래탐구」, 「여행지리」, 「기후변화와 지속가능한 세계」 등 지리 과목이 포함되어 있다. 그러나 본 연구에서는 지리 교과서의 기본 축을 이루는 「세계지리」와 「한국지리」를 계승한 과목이자, 경제지리 관련 내용 요소를 포괄적으로 다루고 있는 「세계시민과 지리」와 「한국지리 탐구」만을 분석 대상으로 한정하였다. 「도시의 미래탐구」와 「여행지리」 등에서도 도시화와 경제, 관광과 경제 등 일부 경제지리 내용 요소를 다루고 있으나, 경제지리의 핵심 내용 요소를 집중적으로 검토하기 위한 선택적 집중 전략에 따라 비교 분석 대상에서 제외하였다.

분석 과정에서는 2명의 연구자가 교과서 및 교육과정

내용을 각각 독립적으로 검토한 후, 그 결과를 상호 비교하고 논의하였다. 의견이 일치하지 않는 경우에는 협의를 통해 코드 분류를 확정하였으며, 최종적으로 다섯 범주에 따라 코딩을 완료하였다. 내용 분석의 준거는 7차 교육과정에 제시된 57개의 학습 목표 진술문이었다. 당시에는 ‘성취기준’이라는 용어를 사용하지 않았으나, 각 영역별로 학습자의 도달 행동을 진술하고 있다는 점에서 현행 교육과정의 성취기준과 동일한 성격을 지닌다고 판단하여 이를 분석 기준으로 활용하였다. 마지막으로 코딩 결과는 교차분석을 통해 단위별 코드 유형의 빈도를 산출하였으며, 이를 토대로 경제지리 내용 요소의 계승 및 변화 양상을 해석하고 정리하였다.

IV. 연구 결과

본 연구에서는 차기 교육과정에서 「경제지리」가 선택 과목으로 개설될 수 있는 가능성을 탐색하기 위해 7차 교육과정에서 개발된 교육과정과 교과서를 중심으로 내용 요소를 분석하였다. 또한 이 내용이 지금은 어느 수준까지 다루어지고 있는지를 확인하기 위해 2022 개정 교육과정의 「세계시민과 지리」, 「한국지리 탐구」 과목의 내용 요소와 비교 분석하였으며, 이를 바탕으로 내용 타당도를 검증하고자 한다.

1. 「경제지리」와 「세계시민과 지리」, 「한국지리 탐구」 내용 비교 분석

1) 경제 활동과 지역 발전

‘1. 경제 활동과 지역 발전 단위’의 주요 내용 변화는 표 3과 같다. 7차 교육과정에서 다루던 내용이 현행 교육과정에서 다양한 양상으로 변화하였다. 경제활동과 지역변

표 3. 1. 경제 활동과 지역 발전 단원의 주요 내용 요소 변화

중단원	주요 내용 요소		변화 구분 코드
	경제지리	세계시민과 지리 / 한국지리 탐구	
1. 경제 활동과 지역 변화	① 경제 활동의 의미, 경제 활동의 종류	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	② 산업 구조의 변화, 지역 변화의 특성	[12한탐03-03] 산업구조의 전환과 지역 변화	축소
2. 세계 경제 발전과 경제 환경 변화	① 국가 및 지역 간 격차 발생 원인, 환경적 제약 요소	[12세지03-03] 공간적 불균등, 글로벌 가치 사슬	관점변화
	② 세계화·개방화 추세, 국가 간·지역 간 경제 협력의 필요성	[12세지01-01] 세계화, 지역화, 세계시민의 역할 [12세지01-02] 지역 통합과 분리 현상	확장

화에서 경제 활동의 의미와 종류는 생략되었고, 산업 구조의 변화와 지역 변화의 특성은 공업에 따른 지역의 변화를 다루고 있지만, 세계 경제의 핵심 공간으로 성장하는 세계도시 등이 다루어지지 않는 등 내용이 축소되었다. 세계 경제 발전과 경제 환경 변화에서 국가 및 지역 간 격차 발생 원인을 묻던 내용 요소는 초국적 기업의 성장과 글로벌 가치 사슬의 관점에서 접근하고 있어 변화 구분 코드는 관점변화로 분류하였다. 세계화, 개방화 추세와 국가 간 지역 간 경제 협력의 필요성은 최근 아시아를 중심으로 형성된 역내 포괄적 동반자 협정(RCEP), 인도-태평양 경제 프레임 워크(IPEF)를 새롭게 강조하였다. 이와 더불어 브렉시트(BREXIT)를 중심으로 지역 협력 체에서 탈퇴하는 세계 각 지역의 분리 움직임도 포괄하여 세계화·개방화 추세, 국가 간·지역 간 경제 협력의 필요성 내용 요소는 확장으로 분류하였다.

2) 자원과 자원 문제

‘Ⅱ. 자원과 자원 문제’ 단원의 주요 내용 변화는 표 4와 같다. 과거 방대하게 다루던 자원 관련 내용 중 세계 주요 식량 자원과 에너지 자원의 생산과 소비, 분포와 이동 과정은 유지되었다. 식량 자원의 문제점, 해결 방안은 식품의 상품 사슬 및 식량 안보 등으로 내용이 확장되었다. 반면에, 자원의 의미와 종류, 이용 실태, 자원의 역할과 중요성, 광물자원, 에너지 자원의 생성과 이용, 한계성과 중요성에 대한 내용 요소는 축소되었다. 자원 소비 증대, 환경 문제 발생 및 해결 방안은 환경 문제에 접근하는 방식이 생태 전환적 삶을 강조하는 관점에서의 변화를 보이고 있어 변화 구분 코드는 관점변화로 분류하였다. 또한 원자력 발전소 건설의 유용성과 문제점에 관해서도 전력 생산지와 소비지의 불균형 문제를 바탕으로 우리나라 지역 불균형과 지역 갈등 문제로 연계하고 있다는 점에서 관점변

화로 분류했다. 그러나 농업 입지 이론, 식량 증산과 환경 문제에 대한 사례 연구, 광물 자원, 물 자원과 삼림 자원에 관한 구체적 내용 요소는 대부분 생략되었다.

3) 공업과 무역

‘Ⅲ. 공업과 무역’ 단원의 주요 내용 변화는 표 5와 같다. 이 단원의 내용 중 「세계시민과 지리」와 「한국지리 탐구」로 그대로 유지되거나 범위가 확장된 내용 요소는 없다. 우리나라 공업의 발달 및 구조 변화는 산업구조의 전환으로 다루어지며 축소되었고, 세계 무역의 특성, 문제점 및 해결 방안 역시 글로벌 경제 체제 내용으로 축소되었다. 기업 조직의 성장, 공간적 분업, 다국적 기업의 입지에 대한 내용은 초국적 기업의 성장, 공간적 분업, 공간적 불균등 측면으로 다루면서 지구촌의 공간적 불균등 문제 해결을 중심으로 내용을 제시하고 있어 관점변화로 분류하였다. 또한, 우리나라 주요 공업 지역의 형성 및 변화는 우리나라의 주요 공업 지역을 직접적으로 다루고 있지 않고 산업 구조의 변화에 따른 지역 성장과 쇠퇴라는 관점에서 지역의 변화를 중점적으로 다루고 있어 관점변화로 분류하였다. 그러나 공업 활동의 특성 및 공업 입지 요인, 공업 발달과 인간 생활의 변화, 문제점 및 해결 방안, 공업 입지론의 일반 개념과 원리, 중화학 공업의 입지 특성은 모두 직접적인 성취기준이 없어 생략으로 분류하였다. 아울러 세계 주요 공업 지역의 형성 및 변화, 무역 발생 원인과 무역 이론 및 무역의 역할, 우리나라 무역의 발달 및 구조 변화, WTO 체제 등장 및 세계 무역 환경 변화 대응에 관한 내용 요소 역시 생략되었다.

4) 서비스 산업

‘Ⅳ. 서비스 산업’ 단원의 주요 내용 변화는 표 6과 같다. 서비스 산업과 관련된 7차 교육과정의 내용 중 「세계시

표 4. II. 자원과 자원 문제 단원의 주요 내용 요소 변화

중단원	주요 내용 요소		변화 구분 코드
	경제지리	세계시민과 지리 / 한국지리 탐구	
1. 자원과 환경	① 자원의 의미·종류·이용 실태, 자원의 역할과 중요성	[12세지04-01] 자원의 의미와 특성	축소
	② 자원 소비 증대, 환경 문제 발생 및 해결 방안	[12세지04-02] 세계 주요 환경 문제의 유형과 실태, 생태전환적 삶	관점변화
2. 식량 자원	① 농업 활동 영향 요인, 농업 입지 이론(튀넨)	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	② 우리나라 농업의 발달·구조·지역적 분포	[12한탐03-02] 우리나라 농업의 변화, 농촌정책	확장
	③ 세계 주요 식량 자원의 생산·소비 분포, 이동 과정	[12세지03-02] 주요 식량 자원의 생산과 소비	유지
	④ 식량 자원의 문제점, 해결 방안	[12세지03-02] 세계 식량 문제, 식량문제 대응 전략 [12한탐02-01] 식품의 생산·유통·소비과정, 상품 사슬	확장
	⑤ 식량 증산과 환경 문제(사례 연구)	(직접적인 성취기준 없음)	생략
3. 광물 및 에너지 자원	① 광물·에너지 자원의 생성·이용, 한계성과 중요성	[12세지04-01] 자원의 의미와 특성	축소
	② 주요 광물 자원의 생산·소비·분포·이동	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	③ 주요 에너지 자원의 생산·소비·분포·이동	[12세지04-01] 세계 주요 에너지 자원의 생산과 소비 현황 [12한탐04-04] 우리나라 에너지원별 발전	유지
	④ 원자력 발전소 건설의 유용성과 문제점	[12세지04-01] 다양한 친환경 에너지원, 지속가능한 에너지 생산 방안 [12한탐04-04] 탄소중립과 에너지 정책	관점변화
4. 물 자원과 삼림 자원	① 물 자원의 생성·분포·이용, 물 자원의 중요성	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	② 물 자원의 효율적 관리 및 보전 방안	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	③ 삼림 자원의 생성·분포·이용, 삼림 자원의 중요성	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	④ 삼림 자원의 효율적 관리 및 보전 방안	(직접적인 성취기준 없음)	생략

표 5. III. 공업과 무역 단원의 주요 내용 요소 변화

중단원	주요 내용 요소		변화 구분 코드
	경제지리	세계시민과 지리 / 한국지리 탐구	
1. 공업과 인간 생활	① 공업 활동의 특성·종류, 공업 입지 요인	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	② 공업 발달과 인간 생활의 변화, 문제점 및 해결 방안	(직접적인 성취기준 없음)	생략
2. 공업 입지 이론	① 공업 입지론의 일반 개념과 원리	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	② 중화학 공업의 입지 특성	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	③ 기업 조직의 성장, 공간적 분업, 다국적 기업의 입지	[12한탐03-03] 초국적 기업의 성장, 공간적 분업, 공간적 불균등	관점변화
3. 공업 발달과 공업 지역	① 우리나라 공업의 발달 및 구조 변화	[12한탐03-03] 산업구조의 전환	축소
	② 우리나라 주요 공업 지역의 형성 및 변화	[12한탐03-03] 산업구조의 변화에 따른 지역 변화	관점변화
	③ 세계 주요 공업 지역의 형성 및 변화	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	④ 공업 집중에 따른 문제점 및 해결 방안	[12한탐03-04] 수도권 집중과 지방소멸, 국토 불균등 발전 문제, 국가균형발전	관점변화
4. 무역과 경제 발전	① 무역 발생 원인, 무역 이론, 무역의 역할	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	② 우리나라 무역의 발달 및 구조 변화	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	③ 세계 무역의 특성, 문제점 및 해결 방안	[12세지03-03] 글로벌 경제 체제	축소
	④ WTO 체제 등장, 세계 무역 환경 변화 대응	(직접적인 성취기준 없음)	생략

표 6. IV. 서비스 산업 단원의 주요 내용 요소 변화

중단원	주요 내용 요소		변화 구분 코드
	경제지리	세계시민과 지리 / 한국지리 탐구	
1. 서비스 산업과 인간 생활	① 서비스 산업의 특성·종류, 입지 요인	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	② 서비스 산업의 역할과 중요성	(직접적인 성취기준 없음)	생략
2. 도·소매업의 입지와 변화	① 중심지 이론, 하위 중심지 기능	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	② 고위 중심지와 하위 중심지의 상호 관련성	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	③ 유통업태의 변화(백화점 성장, 재래시장 쇠퇴)	(직접적인 성취기준 없음)	생략
3. 교통과 정보 및 지식 산업	① 교통·정보·지식 산업의 특성 및 중요성	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	② 교통 발달·교통망 변화, 지역 변화	[12한탐02-03] 모빌리티와 공유서비스	관점변화
	③ 정보·지식 산업의 발달, 지역 변화	[12한탐02-03] 4차 산업 혁명 기술이 시·공간 활용에 미치는 영향	관점변화
	④ 교통·정보·지식 산업 발달의 지역적 영향(사례 연구)	(직접적인 성취기준 없음)	생략
4. 여가 및 관광 산업	① 여가·관광 산업의 특성·역할·중요성	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	② 우리나라 주요 관광 자원·지역 특성, 개발과 보전	[12한탐02-02] 핫플레이스, 장소마케팅 [12한탐04-01] 세계유산과 자연경관	관점변화
	③ 세계 주요 관광 자원·지역 특성, 개발과 보전	[12세지02-04] 세계의 다양한 음식과 축제, 문화 다양성	관점변화
	④ 관광 산업 발달이 지역에 미치는 영향	(직접적인 성취기준 없음)	생략

민과 지리」와 「한국지리 탐구」로 그대로 유지되거나 범위가 확장, 또는 축소된 내용 요소는 없다. 교통 발달·교통망 변화와 지역 변화, 정보·지식 산업의 발달과 지역 변화는 과거 물리적인 교통망 확충이나 공간의 집적과 분산 관점에서 접근했던 것과 달리, 4차 산업 혁명 기술(인공지능, 빅 데이터 등)과 결합된 모빌리티, 모빌리티 공유 서비스, 온라인 플랫폼이 시·공간 활용에 미치는 영향 중심으로 접근 방식이 전환되어 관점변화로 분류하였다. 우리나라 및 세계 주요 관광 자원과 지역 특성, 개발과 보전에 대한 내용 역시 과거 기후나 지형, 역사적 배경 중심의 기술에서 벗어나, 핫플레이스의 형성과 장소 마케팅, 유네스코 자연유산 등재 기준을 활용한 자연경관 분석, 그리고 음식과 축제를 통한 문화 다양성 측면으로 새롭게 조명되며 관점변화로 분류하였다. 반면, 소비자 및 생산자 서비스업 등 서비스 산업의 특성, 종류, 입지 요인 및 역할과 중요성에 대한 구체적인 내용은 생략되었으며, 크리스탈리의 중심지 이론을 바탕으로 한 하위 중심지 기능, 고위·하위 중심지의 상호 관련성, 유통업태의 변화(백화점 성장, 재래시장 쇠퇴) 등 상업 입지 이론에 관한 내용도 모두 생략되었다. 또한 운송비 구조 원리, 교통·

정보·지식 산업의 특성 및 중요성, 교통·정보·지식 산업 발달의 지역적 영향(사례 연구), 여가 및 관광 산업의 특성, 관광 산업 발달이 지역에 미치는 긍정적·부정적 파급 효과에 관한 내용 요소 역시 구체적으로 다루어지지 않아 생략으로 분류하였다.

5) 지역 개발과 환경 문제

‘V. 지역 개발과 환경 문제’ 단원의 주요 내용 변화는 표 7과 같다. 7차 교육과정의 내용 중 통일 국토의 바람직한 개발 방향은 「한국지리 탐구」에서 북한의 경제 특구와 연계한 남북 협력 방안을 제시하고 있어 유지로 분류하였다. 특히 통일 시대를 대비하여 접경지역의 평화적 이용과 생태적 보전에 대해 여전히 비중 있게 다루고 있었다. 반면 기존 내용 요소에서 범위가 확장된 내용은 없다. 우리나라 국토 개발 계획의 전개 과정과 성과는 과거 제1차~4차 국토 종합 개발 계획을 시계열적으로 모두 다루었던 것에서 벗어나, 현재 직면한 수도권 집중과 지방소멸, 국토 불균등 발전 문제 진단과 제5차 국토종합계획 등 국가균형발전 방안 위주로 간략히 다루고 있어 변화구분 코드를 축소로 분류하였다. 개발과 보전의 갈등 조정은

표 7. V. 지역 개발과 환경 문제 단원의 주요 내용 요소 변화

중단원	주요 내용 요소		변화 구분 코드
	경제지리	세계시민과 지리 / 한국지리 탐구	
1. 지역 개발의 이론과 실제	① 지역 개발의 필요성과 목표 및 방법	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	② 우리나라 국토 개발 계획의 전개 과정·성과	[12한탐03-04] 수도권 집중과 지방소멸, 국토 불균등 발전 문제 국가균형발전 방안	축소
	③ 세계의 지역 개발 사례, 바람직한 방향	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	④ 통일 국토의 바람직한 개발 방향	[12한탐05-01] 북한의 당면과제와 남북협력	유지
2. 지역 갈등과 환경 문제	① 산업 발달에 따른 환경 문제, 지역 갈등	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	② 도시화에 따른 환경 문제, 지역 갈등	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	③ 자원 개발에 따른 환경 문제	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	④ 개발과 보전의 갈등 조정	[12한탐04-02] 환경과 개발에 대한 관점, 자연환경의 복원 및 지속가능한 활용	관점변화

과거 경제적 이익과 환경 보전 가치 사이의 균형점을 모색하는 수준에 머물렀으나, 현행 교육과정에서는 이미 개발로 훼손된 산지·하천·해안 지역 등을 자연 기반 해법 등으로 어떻게 복원할 것인지에 초점을 맞추고 있다. 이처럼 환경과 개발에 대한 관점, 자연환경의 복원 및 지속가능한 활용에 대한 관점을 제시하여 이를 관점변화로 분류하였다. 반면, 지역 개발의 필요성과 목표 및 방법을 다루는 제반 이론과 브라질 아마존 개발 등 세계의 지역 개발 사례, 바람직한 개발 방향은 현행 교육과정에서 구체적으로 다루어지지 않고 생략되었다. 또한 구체적인 지역 대립을 다루었던 산업 발달에 따른 환경 문제, 지역 갈등, 님비(NIMBY) 현상 중심의 도시화에 따른 환경 문제, 지역 갈등, 자원 개발에 따른 환경 문제에 관한 세부 내용 요소 역시 구체적으로 다루어지지 않아 모두 생략으로 분류하였다.

6) 세계 경제와 우리나라 경제

‘Ⅵ. 세계 경제와 우리나라 경제’ 단원의 주요 내용 변화

는 표 8과 같다. 7차 교육과정의 내용 중 다국적 기업의 역할과 중요성은 「세계시민과 지리」에서 초국적 기업, 글로벌 경제 체제로 유지되었다. 초국적 기업이 국경을 넘어 생산과 판매 활동을 전개하며 세계 경제를 주도하는 핵심 주체라는 점과, 이들의 공간적 분업이 글로벌 경제 체제 형성에 미치는 영향력 등은 현행 교육과정에서도 여전히 비중 있게 다루어지고 있다. ‘Ⅵ. 세계 경제와 우리나라 경제’ 단원의 기존 내용 요소에서 범위가 확장되거나, 접근 방식이 전환된 관점변화로 분류된 내용은 없다. 세계 경제 협력 기구의 종류와 역할은 현행 교육과정에서 지역 경제 협력 기구 수준으로 축소되었다. 과거 교육과정에서는 IMF, IBRD, WTO와 같은 범세계적인 국제 금융 및 무역 기구와 OPEC 등 특정 자원 협력 기구까지 포괄적이고 상세하게 다루었으나, 현행 교육과정에서는 유럽 연합(EU) 등 경제 블록을 중심으로 한 지역 통합 기구 내용으로만 한정하여 다루어지고 있다. 반면, 세계 경제에서 우리나라 경제의 위상을 다루는 세부 요소들은 현행 교육과정에서 직접적인 성취기준이 없어 모두 생략되었다.

표 8. VI. 세계 경제와 우리나라 경제 단원의 주요 내용 요소 변화

중단원	주요 내용 요소		변화 구분 코드
	경제지리	세계시민과 지리 / 한국지리 탐구	
1. 세계 경제 협력 기구와 다국적 기업	① 세계 경제 협력 기구의 종류와 역할	[12세지01-02] 지역 경제 협력 기구	축소
	② 다국적 기업의 역할과 중요성	[[12세지03-03] 초국적 기업, 글로벌 경제 체제	유지
2. 세계 경제에서 우리나라 경제의 위상	① 우리나라와 세계의 경제적 관계	(직접적인 성취기준 없음)	생략
	② 우리나라 기업의 해외 진출 필요성 및 현황	(직접적인 성취기준 없음)	생략

과거 원조를 받던 최빈국에서 경제 대국으로 도약한 한국의 고도 성장 과정, 무역 의존도가 높은 한국 경제의 특징, 국제 기구에서의 주도적 역할 등 과거 성과 및 국가 중심 서술이었던 우리나라와 세계의 경제적 관계에 대한 내용이 생략되었다. 또한 노동 집약적 산업부터 고차 산업으로 고도화되는 시기별·지역별 해외 직접 투자의 확산 과정을 다루었던 우리나라 기업의 해외 진출 필요성 및 현황 등 한국 기업의 글로벌화 전략에 관한 구체적인 내용 역시 현행 교육과정에서는 찾아볼 수 없어 생략으로 분류하였다.

2. 「경제지리」 내용의 「세계시민과 지리」와 「한국지리 탐구」에 반영 양상 분석

1) 전체 성취기준(내용 요소)의 반영 양상 분석

「경제지리」 내용의 「세계시민과 지리」와 「한국지리 탐구」에 반영된 양상을 보면 표 9와 같다. 7차 교육과정의 「경제지리」 교과서의 성취기준은 총 57개이고 단위 별로 보면, 1단원 경제 활동과 지역 발전 4개(7.0%), 2단원 자원과 자원 문제 15개(26.3%), 3단원 공업과 무역 13개(22.8%), 4단원 서비스 산업 13개(22.8%), 5단원 지역개발과 환경 문제 8개(14.1%), 6단원 세계 경제와 우리나라 경제 4개(7.0%)이다. 성취기준의 주요 내용의 변화를 보면, 생략이 32개(56.1%)로 가장 많고, 관점변화 11개

(19.3%), 축소 7개(12.3%), 유지 4개(7.0%), 확장 3개(5.3%) 순으로 많았으며, 기존의 내용 요소를 그대로 유지하고 있는 유지 혹은 확장의 경우는 7개(12.3%)로 매우 적었다. 이는 7차 교육과정 「경제지리」에서 다루었던 내용 요소의 상당 부분이 현행 교육과정에서 생략되거나 변형되었음을 의미한다. 지리학의 가장 큰 강점은 다양한 교과와 연계된 지식을 통합적으로 학습할 수 있는 융합적 성격에 있다. 특히 경제 공간을 지리적으로 이해하는 경제지리는 최근 경제 문제의 중요성이 커지는 상황에서 그 교육적 가치가 더욱 주목받고 있다. 그러나 현재 학생들이 지리를 통해 경제 현상을 체계적으로 이해할 기회를 충분히 제공받지 못하고 있다는 점을 고려할 때, 차기 교육과정에서의 「경제지리」 과목 신설은 충분히 유의미한 대안이 될 수 있다.

2) 변화 구분 코드별 반영 양상 분석

(1) 유지

「경제지리」 성취 기준 중 ‘유지’된 내용 요소는 표 10과 같다. 7차 교육과정의 「경제지리」 교과서의 성취기준의 핵심 요소 중 2022 개정 교육과정의 「한국지리 탐구」와 「세계시민과 지리」에서 ‘유지’된 내용 요소는 식량 자원과 에너지 자원의 생산과 소비, 통일 국토의 바람직한 개발 방향, 다국적 기업의 역할 등으로 확인되었다. 식량 자원과 에너지 자원은 인간의 생존과 산업 활동, 일상생활 전반

표 9. 「경제지리」 내용 요소의 반영 양상

단원	구분	유지	확장	축소	관점변화	생략	계
1. 경제 활동과 지역 발전	빈도(개)	0	1	1	1	1	4
	비율(%)	0	25.0	25.0	25.0	25.0	100
2. 자원과 자원 문제	빈도(개)	2	2	2	2	7	15
	비율(%)	13.3	13.3	13.3	13.3	46.8	100
3. 공업과 무역	빈도(개)	0	0	2	3	8	13
	비율(%)	0	0	15.4	23.1	61.5	100
4. 서비스 산업	빈도(개)	0	0	0	4	9	13
	비율(%)	0	0	0	30.8	69.2	100
5. 지역개발과 환경 문제	빈도(개)	1	0	1	1	5	8
	비율(%)	12.5	0	12.5	12.5	62.5	100
6. 세계 경제와 우리나라 경제	빈도(개)	1	0	1	0	2	4
	비율(%)	25.0	0	25.0	0.0	50.0	100
계	빈도(개)	4	3	7	11	32	57
	비율(%)	7.0	5.3	12.3	19.3	56.1	100

표 10. 「경제지리」 성취 기준 중 ‘유지’된 내용 요소

대단원	중단원	주요 내용 요소
II. 자원과 자원	2. 식량 자원	③ 세계 주요 식량 자원의 생산·소비 분포, 이동 과정
	3. 광물 및 에너지 자원	③ 주요 에너지 자원의 생산·소비·분포·이동
V. 지역 개발과 환경 문제	1. 지역 개발의 이론과 실제	④ 통일 국토의 바람직한 개발 방향
VI. 세계 경제와 우리나라 경제	1. 세계 경제 협력 기구와 다국적 기업	② 다국적 기업의 역할과 중요성

과 밀접하게 연결된 주제로서 오늘날에도 지속적인 교육적 중요성을 지니기 때문에 기존 내용이 비교적 충실하게 유지된 것으로 볼 수 있다. 또한 지역 개발 영역에서는 개발 방식이나 지역 개발을 바라보는 관점에는 변화가 있었으나, 북한과 통일에 관한 주제는 분단국가라는 한국 사회의 특수성과 미래 국토 구상이라는 측면에서 여전히 핵심적인 학습 요소로 인식되고 있어 통일 국토의 개발 방향과 관련한 내용 역시 현행 교육과정에서 중요하게 다루어지고 있다. 아울러 최근 급변하는 국제 경제 질서와 글로벌 공급망 재편에 대한 관심이 높아지면서, 세계 경제 체제를 주도하는 다국적 기업의 역할과 영향력 또한 중요한 학습 주제로 부각되고 있다. 이에 따라 초국적 기업과 글로벌 경제 체제에 관한 내용 역시 현행 교육과정에서 유지된 것으로 볼 수 있다.

(2) 확장

「경제지리」 성취 기준 중 ‘확장’된 내용 요소는 표 11과 같다. 7차 교육과정 「경제지리」의 내용 요소 변화 구분 코드 가운데 가장 낮은 비중을 차지한 유형은 ‘확장’으로 나타났다. 확장 유형은 기존 교육과정의 핵심 내용 요소를 유지하면서도 새로운 개념, 사례, 사회적 쟁점 등이 추가되어 내용 범위가 확대된 경우를 의미한다. 기존의 핵심 요소를 포함하고 있는 유지와 확장의 비율이 12.3%로 매우 낮는데, 이는 「경제지리」의 핵심 내용 요소 가운데 상당수가 현행 교육과정에서 그대로 계승되기보다 축소, 관점변화, 생략 되었음을 의미한다. 2022 개정 교육과정의 「한국지리 탐구」와 「세계시민과 지리」에서 확장 유형

으로 확인된 내용 요소는 세계화에 따른 국가 및 지역 간 경제협력, 우리나라의 농업, 식량 자원의 문제와 해결 방안 등이다. 먼저, 세계화에 따른 경제협력의 필요성은 기존 교육과정에서도 중요한 내용으로 다루어졌으나, 최근 글로벌 경제 질서의 변화에 따라 내용 범위가 확대되었다. 이에 따라 2022 개정 교육과정에서는 자유무역협정(FTA)을 넘어 역내포괄적경제동반자협정(RCEP), 인도-태평양경제프레임워크(IPEF) 등 다양한 형태의 지역 및 다자간 경제협력 사례가 추가되었다. 이는 국제 경제 네트워크와 공급망 재편 등 현대 경제 구조를 반영한 결과로 볼 수 있다. 또한 우리나라의 농업은 식량 생산을 넘어 식량안보와 식량주권의 측면에서 중요하게 다루어져야 할 내용 요소로서 현행 교육과정에서도 지속적으로 강조되고 있다. 특히 최근에는 생산·가공·유통·서비스·관광을 결합한 이른바 6차 산업으로서 농업의 변화 양상이 반영되면서, 농업을 미래 성장 산업으로 바라보는 관점이 추가되었다. 식량 자원의 문제와 해결 방안 역시 기존의 수요와 공급 불균형이라는 경제적 접근을 넘어 보다 확장된 시각으로 재구성되었다. 2022 개정 교육과정에서는 식량 문제를 식량안보와 식량주권의 차원에서 이해하도록 하고, 상품사슬 개념에 기반한 관계적 사고를 통해 생산·유통·소비 전 과정을 종합적으로 파악하며 해결 방안을 모색하도록 강조하고 있다. 이처럼 확장 유형의 내용 요소들은 기존 경제지리의 핵심 틀을 유지하면서도, 현대 사회의 경제 구조 변화와 글로벌 이슈를 반영하여 보다 심화된 방향으로 재구성된 것으로 해석할 수 있다.

표 11. 「경제지리」 성취 기준 중 ‘확장’된 내용 요소

대단원	중단원	주요 내용 요소
I. 경제 활동과 지역 발전	2. 세계 경제 발전과 경제 환경 변화	② 세계화·개방화 추세, 국가 간·지역 간 경제 협력의 필요성
II. 자원과 자원 문제	2. 식량 자원	② 우리나라 농업의 발달·구조·지역적 분포
		④ 식량 자원의 문제점, 해결 방안

(3) 축소

「경제지리」 성취 기준 중 ‘축소’된 내용 요소는 표 12와 같다. 7차 교육과정 「경제지리」의 성취기준 핵심 요소 가운데 2022 개정 교육과정의 「한국지리 탐구」와 「세계시민과 지리」에서 ‘축소’된 내용 요소로는 산업 구조의 변화와 지역 변화, 자원의 역할과 중요성, 광물 및 에너지 자원의 이용, 우리나라 공업 발달 및 구조 변화, 세계 무역의 특성, 우리나라 국토 개발 계획, 세계 경제 협력기구 등이 확인된다. 먼저, 「한국지리 탐구」에서는 산업 구조 변화에 따른 지역 변화를 다양한 사례를 중심으로 다루고 있으나, 과거 경제지리에서 강조되었던 글로벌 스케일의 산업 구조 변화나 세계 경제를 주도하는 핵심 공간으로서의 세계도시에 관한 내용은 제외되어 있다. 자원 영역에서는 자원의 가변성, 유한성, 편재성 등 기본적인 특성을 중심으로 다루고 있으나, 경제지리에서 중요하게 제시되었던 경제 발전과 자원 소비 및 이용의 상호 관계는 상대적으로 약화되었다. 또한 이번 교육과정에서 에너지 자원은 중요하게 다루어지고 있으나, 광물 자원에 대해서는 구체적인 내용이 크게 축소되었다. 그리고 우리나라 공업 발달과 관련해서는 산업화 과정과 구조 변화가 시기적으로 제시되고 있으나, 과거 경제지리에서 비중 있게 다루었던 대기업과 중소기업 간 격차, 기업의 이중 구조, 산업 구조의 불균형과 같은 경제 구조적 문제는 충분히 다루어지지 않고 있다. 세계 무역 영역에서는 국가 및 지역 간 교역과 그에 따른 갈등 및 문제점은 제시되고 있으나, 무역의 유형과 구조 등 무역의 본질적 특성은 상대적으로 축소되었다. 우리나라 국토 개발 계획 역시 과거 교육과정에서는 시기별 국토 종합 개발 계획 전반을 종합적으로 다루었던 반면, 현행 교육과정에서는 수도권 집중과 지방소멸 문제를 중심으로 접근하면서 제5차 국토종합계획 중심의 내용으로 한정되어 있다. 마지막으로 세

계 경제 협력기구와 관련해서도 이전 교육과정에서는 지역 경제 협력체뿐 아니라 IMF, IBRD 등 국제 금융기구, 자원 협력기구 등 다양한 국제 경제기구를 포괄적으로 다루었으나, 현행 교육과정에서는 유럽연합(EU), 아세안(ASEAN) 등 경제 블록 중심으로 내용 범위가 축소되었다. 즉, 축소된 내용의 특징은 경제지리의 전통적 강점이었던 구조적 이해, 이론적 설명, 글로벌 스케일의 경제 공간 인식이 약화되고, 학생들의 현실 이해와 직접 관련된 사례와 현안을 중심으로 내용이 재편되었다는 점에서 찾을 수 있다.

(4) 관점변화

「경제지리」 성취 기준 중 ‘관점변화’된 내용 요소는 표 13과 같다. 관점변화는 핵심 내용 요소 자체는 유지되었으나, 해당 개념이나 현상을 해석하고 접근하는 방식이 달라진 경우로 분류하였다. 즉, 내용의 외형적 주제는 유사하지만 시대적 요구와 교육적 가치의 변화에 따라 서술 방식과 강조점이 달라진 유형이라 할 수 있다. 7차 교육과정 「경제지리」의 성취기준 핵심 요소 가운데 2022 개정 교육과정의 「한국지리 탐구」와 「세계시민과 지리」에서 ‘관점변화’된 내용 요소로는 국가 및 지역 간 격차, 환경 문제, 에너지 문제, 노동의 공간적 분업, 공업지역 변화, 교통 및 정보통신 산업, 관광 자원, 개발과 보전 등이 확인된다. 먼저 국가 및 지역 간 격차와 관련하여, 이전 교육과정은 남북 문제나 국가 간 경제력 차이와 같은 결과 중심의 격차를 설명하는 데 초점을 두었다. 반면 현행 교육과정은 글로벌 가치사슬(GVC) 개념을 도입하여 세계 경제 체제 속 생산 및 유통 구조가 어떻게 공간적 불균등을 만들어 내는지를 이해하고, 이를 해결하기 위한 국제 협력과 실천 방안에 주목하고 있다. 환경 문제에 대해서도 이전 교육과정은 경제 성장 과정에서 불가피하게 발생한 부

표 12. 「경제지리」 성취 기준 중 ‘축소’된 내용 요소

대단원	중단원	주요 내용 요소
I. 경제 활동과 지역 발전	1. 경제 활동과 지역 변화	② 산업 구조의 변화, 지역 변화의 특성
II. 자원과 자원 문제	1. 자원과 환경	① 자원의 의미·종류·이용 실태, 자원의 역할과 중요성
	3. 광물 및 에너지 자원	① 광물·에너지 자원의 생성·이용, 한계성과 중요성
III. 공업과 무역	3. 공업 발달과 공업 지역	① 우리나라 공업의 발달 및 구조 변화
	4. 무역과 경제 발전	③ 세계 무역의 특성, 문제점 및 해결 방안
V. 지역 개발과 환경	1. 지역 개발의 이론과 실제	② 우리나라 국토 개발 계획의 전개 과정·성과
VI. 세계 경제와 우리나라 경제	1. 세계 경제 협력 기구와 다국적 기업	① 세계 경제 협력 기구의 종류와 역할

표 13. 「경제지리」 성취 기준 중 ‘관점변화’된 내용 요소

대단원	중단원	주요 내용 요소
I. 경제 활동과 지역 발전	2. 세계 경제 발전과 경제 환경 변화	① 국가 및 지역 간 격차 발생 원인, 환경적 제약 요소
II. 자원과 자원 문제	1. 자원과 환경	② 자원 소비 증대, 환경 문제 발생 및 해결 방안
	3. 광물 및 에너지 자원	④ 원자력 발전소 건설의 유용성과 문제점
III. 공업과 무역	2. 공업 입지 이론	③ 기업 조직의 성장, 공간적 분업, 다국적 기업의 입지
	3. 공업 발달과 공업 지역	② 우리나라 주요 공업 지역의 형성 및 변화 ④ 공업 집중에 따른 문제점 및 해결 방안
IV. 서비스 산업	3. 교통과 정보 및 지식 산업	② 교통 발달·교통망 변화, 지역 변화 ③ 정보·지식 산업의 발달, 지역 변화
	4. 여가 및 관광 산업	② 우리나라 주요 관광 자원·지역 특성, 개발과 보전 ③ 세계 주요 관광 자원·지역 특성, 개발과 보전
V. 지역 개발과 환경	2. 지역 갈등과 환경 문제	④ 개발과 보전의 갈등 조정

작용으로 인식하고 이를 관리하고 해결해야 할 과제로 접근하였다. 그러나 현행 교육과정은 인간의 생활양식 자체를 성찰하고 변화시키는 생태전환적 삶을 강조하며, 환경 문제를 보다 적극적이고 실천적인 관점에서 다루고 있다. 에너지 영역에서는 이전 교육과정이 원자력 발전소 건설에 따른 환경적 장단점을 중심으로 논의하였다면, 현행 교육과정은 전력 생산지와 소비지 간의 공간적 불균형, 지역 갈등, 에너지 정의 등의 문제를 중심으로 접근하고 있다. 노동의 공간적 분업 역시 과거에는 기업 성장 과정에서 나타나는 생산 기능의 분산 현상으로 설명되었으나, 현재는 글로벌 가치사슬 속에서 선진국과 개발도상국 간 공간적 불균등을 심화시키는 구조로 이해하고, 이에 대한 해결 방안을 모색하는 방향으로 전환되었다. 우리나라 공업지역과 관련해서도 이전 교육과정은 경제 성장을 이끌었던 주요 공업지역의 형성과 발달을 소개하는 데 중점을 두었다. 반면 현행 교육과정은 산업 구조 변화에 따른 지역의 성장과 쇠퇴, 지역 격차, 쇠퇴 산업 지역의 재생 문제 등을 중심으로 다루고 있다. 교통 분야에서는 과거 교육과정이 도로, 철도, 항공, 해운 등 국가 물류 체계를 중심으로 교통망의 발달을 설명하였다면, 현행 교육과정은 개인 이동성과 삶의 질을 중시하는 관점에서 공유 교통, 자율주행, 친환경 이동수단 등 모빌리티 개념을 강조하고 있다. 정보통신 기술과 관련해서도 이전 교육과정은 도심 업무지구의 집적, 정보 산업 클러스터 형성 등 산업 입지 변화에 초점을 두었다. 반면 현행 교육과정은 4차 산업혁명과 연계하여 온라인 플랫폼, 스마트시티, 스마트 모빌리티 등 디지털 기술 융합이 시·공간

구조를 변화시키는 현상에 주목하고 있다. 관광 자원에 대해서도 이전 교육과정은 우리나라의 주요 관광지와 관광 자원의 분포를 소개하는 지역 지리적 접근이 중심이었으나 현행 교육과정은 핫플레이스의 형성 과정, 장소 마케팅, 유네스코 자연유산 등재 기준을 활용한 자연경관 분석 등 장소의 가치 형성과 문화적 소비 과정에 초점을 맞추고 있다. 마지막으로 개발과 보전 문제 역시 이전 교육과정은 개발과 보전 사이의 입장을 이해하고 조정하는 수준에 머물렀다면, 현행 교육과정은 이미 훼손된 공간을 어떻게 복원하고 지속가능하게 활용할 것인가에 보다 큰 비중을 두고 있다. 즉, 관점변화 유형의 주요 특징은 성장 중심, 국가 중심, 산업 중심의 시각에서 지속가능성, 형평성, 삶의 질 중심의 시각으로 전환되었다는 점으로 정리할 수 있다. 다시 말해 경제지리의 전통적 내용 요소는 유지되고 있으나, 이를 바라보는 교육적 관점은 현대 사회의 가치와 문제의식에 맞추어 새롭게 재구성되고 있는 것으로 해석할 수 있다.

(5) 생략

「경제지리」 성취 기준 중 ‘생략’된 내용 요소는 표 14와 같다. 변화 구분 코드 가운데 ‘생략’은 전체의 51.6%로 가장 높은 비중을 차지하고 있다. 이는 7차 교육과정 「경제지리」의 핵심 내용 요소 중 절반 이상이 2022 개정 교육과정의 「한국지리 탐구」와 「세계시민과 지리」에서 직접적으로 계승되지 않았음을 의미한다. 생략된 내용 요소로는 경제활동의 의미, 농업 입지론, 물 자원과 삼림 자원, 공업 입지론, 무역 이론, 중심지 이론, 지역개발 이론, 우

표 14. 「경제지리」 성취 기준 중 '생략'된 내용 요소

대단원	중단원	주요 내용 요소
I. 경제 활동과 지역 발전	1. 경제 활동과 지역 변화	① 경제 활동의 의미, 경제 활동의 종류
II. 자원과 자원 문제	2. 식량 자원	① 농업 활동 영향 요인, 농업 입지 이론(튀넨) ⑤ 식량 증산과 환경 문제(사례 연구)
	3. 광물 및 에너지 자원	② 주요 광물 자원의 생산·소비·분포·이동
	4. 물 자원과 삼림 자원	① 물 자원의 생성·분포·이용, 물 자원의 중요성
		② 물 자원의 효율적 관리 및 보전 방안
		③ 삼림 자원의 생성·분포·이용, 삼림 자원의 중요성
		④ 삼림 자원의 효율적 관리 및 보전 방안
III. 공업과 무역	1. 공업과 인간 생활	① 공업 활동의 특성·종류, 공업 입지 요인 ② 공업 발달과 인간 생활의 변화, 문제점 및 해결 방안
	2. 공업 입지 이론	① 공업 입지론의 일반 개념과 원리 ② 중화학 공업의 입지 특성
	3. 공업 발달과 공업 지역	③ 세계 주요 공업 지역의 형성 및 변화
	4. 무역과 경제 발전	① 무역 발생 원인, 무역 이론, 무역의 역할
		② 우리나라 무역의 발달 및 구조 변화 ④ WTO 체제 등장, 세계 무역 환경 변화 대응
IV. 서비스 산업	1. 서비스 산업과 인간 생활	① 서비스 산업의 특성·종류, 입지 요인 ② 서비스 산업의 역할과 중요성
	2. 도·소매업의 입지와 변화	① 중심지 이론, 하위 중심지 기능
		② 고위 중심지와 하위 중심지의 상호 관련성
		③ 유통 형태의 변화(백화점 성장, 재래시장 쇠퇴)
	3. 교통과 정보 및 지식 산업	① 교통·정보·지식 산업의 특성 및 중요성 ④ 교통·정보·지식 산업 발달의 지역적 영향(사례 연구)
V. 지역 개발과 환경 문제	1. 지역 개발의 이론과 실제	① 여가·관광 산업의 특성·역할·중요성 ④ 관광 산업 발달이 지역에 미치는 영향
		① 지역 개발의 필요성과 목표 및 방법 ③ 세계의 지역 개발 사례, 바람직한 방향
	2. 지역 갈등과 환경 문제	① 산업 발달에 따른 환경 문제, 지역 갈등
		② 도시화에 따른 환경 문제, 지역 갈등
		③ 자원 개발에 따른 환경 문제
VI. 세계 경제와 우리나라 경제	2. 세계 경제에서 우리나라 경제의 위상	① 우리나라와 세계의 경제적 관계
		② 우리나라 기업의 해외 진출 필요성 및 현황

리나라와 세계의 경제적 관계 등이 확인된다. 특히 경제 공간을 분석하는 핵심적인 경제지리 이론들이 대부분 제외되었으며, 세계 경제 속에서 우리나라 경제의 위상과 역할 등 경제적 관점을 강조하는 내용 역시 현행 교육과정에서는 찾아보기 어렵다. 이는 계통지리의 한 분야로서 경제지리가 지닌 학문적 체계성과 교육적 기능이 현행 교육과정에서 상당 부분 약화되었음을 보여준다. 경제지

리는 산업 입지, 무역 구조, 지역 격차, 글로벌 생산 네트워크 등 급변하는 세계 경제 체제를 공간적으로 이해하도록 돕는 중요한 교과 영역임에도, 현재 학생들에게는 이를 체계적으로 학습할 기회가 충분히 제공되지 못하고 있는 것이다. 특히 최근 경제, 경영, 국제통상, 물류 등 경제 관련 진로 분야에 대한 학생들의 관심과 선택 수요가 확대되고 있다는 점을 고려할 때, 경제 현상을 공간적 관점

에서 해석하고 분석할 수 있는 역량을 길러 주는 경제지리 교육의 필요성은 더욱 커지고 있다. 따라서 경제지리의 핵심 이론과 현대 경제 이슈를 통합적으로 다룰 수 있는 선택과목으로서 「경제지리」의 재도입을 적극적으로 검토할 필요가 있다.

V. 결론 및 제언

오늘날 학교 교육은 상호 연결된 세계 속에서 다양한 관점을 이해하며, 책임감을 가지고 지속가능한 행동을 실천하는 역량을 강조하고 있다(UNESCO, 2015). 이러한 맥락에서 경제지리 교육은 글로벌 경제 체제의 흐름과 양상을 공간적 관점에서 이해하도록 돕는 중요한 교육 영역이다. 특히 학생들은 경제지리 학습을 통해 세계 경제의 변화와 구조를 다양한 관점에서 바라보고, 그 과정에서 나타나는 공간적 불균등과 지역 간 격차를 비판적으로 이해할 수 있다. 나아가 이러한 이해는 학생들이 책임감 있는 태도로 지속가능한 행동을 실천하는 세계시민으로 성장하는 데 기여할 수 있다. 실제로 2022 개정 교육과정이 개발되는 과정에서 「글로벌 경제 공간」이라는 진로선택과목이 논의되기도 했었다(김혜숙 등, 2022). 따라서 경제지리는 오늘날 사회적 요구와 학생들의 학습 요구를 함께 반영할 수 있는 교과목으로서, 차기 교육과정에서 새로운 선택과목으로 재탄생할 필요가 있다. 본 연구는 향후 교육과정에서 「경제지리」가 새로운 선택과목으로 개발될 경우, 어떠한 내용 요소를 포함해야 하는지를 탐색하는 데 목적이 있다. 이를 위해 7차 교육과정에서 마지막으로 운영된 「경제지리」 교육과정과 교과서를 기준으로 삼고, 2022 개정 교육과정의 「세계시민과 지리」와 「한국지리 탐구」 교육과정 및 교과서 내용을 비교·분석하였다. 특히 과거 「경제지리」의 핵심 내용 요소가 현재 교육과정에서 어떠한 방식으로 유지, 변형, 축소, 관점변화 또는 생략되었는지를 검토함으로써, 향후 경제지리 과목 신설을 위한 기초 자료를 마련하고자 한다.

연구 방법으로는 질적 분석과 양적 분석을 결합한 혼합 연구 방법을 적용하였다. 질적 분석에서는 지시적 내용 분석을 활용하여 경제지리 내용 요소를 ‘유지’, ‘확장’, ‘축소’, ‘관점변화’, ‘생략’의 다섯 범주로 코딩하였고, 양적 분석에서는 각 범주의 빈도와 경향성을 분석하였다. 이를 통해 7차 교육과정 「경제지리」의 핵심 내용이 현행 교육

과정에서 어떠한 형태로 유지 및 변형되고 있는지를 체계적으로 파악하였다.

연구 결과를 보면 먼저, ‘유지’된 내용 요소는 식량 자원과 에너지 자원의 생산 및 소비 구조, 통일 국토의 개발 방향, 다국적 기업의 역할 등으로 나타났다. 이는 식량과 에너지 문제, 남·북한의 통일, 초국적 기업의 영향력과 같이 오늘날에도 사회적 중요성이 높은 주제들이 현행 교육과정에서도 지속적으로 계승되고 있음을 보여준다. 둘째, ‘확장’된 내용 요소는 세계화에 따른 국가 간 경제 협력, 우리나라 농업의 변화, 식량 문제와 해결 방안 등이었다. 특히 기존 경제지리의 핵심 주제가 최근 세계 경제 질서 변화와 사회적 요구를 반영하여 보다 넓은 범위로 재구성되었다. 예를 들어 경제 협력은 FTA를 넘어 RCEP, IPEF 등 새로운 국제 협력 체제로 확대되었고, 농업은 식량 생산 중심에서 스마트농업과 6차 산업으로, 식량 문제는 수급 불균형에서 식량안보와 식량주권의 관점으로 심화되었다. 이는 경제지리 내용이 현대 사회의 변화에 대응하며 발전하고 있음을 의미한다. 셋째, 축소된 내용 요소는 산업 구조 변화의 세부 과정, 자원과 경제 성장의 관계, 광물 자원의 활용, 우리나라 공업 구조 변화, 세계 무역 구조, 국토 개발 계획, 국제 경제 기구 등으로 나타났다. 현행 교육과정에서는 이러한 주제들이 이론적 이해보다는 핵심 사례와 현실 문제 중심으로 간략하게 제시되고 있었다. 이는 학생들의 현실 이해를 높이는 장점이 있으나, 경제지리의 체계적 학문 구조와 세계 경제를 종합적으로 이해하는 관점은 다소 약화된 것으로 해석된다. 넷째, ‘관점변화’가 나타난 내용 요소로는 국가 및 지역 간 격차, 환경 문제, 에너지 문제, 공업 지역 변화, 교통과 정보통신 산업, 관광 자원, 개발과 보전 등이 확인되었다. 과거에는 성장과 효율성 중심으로 접근하던 주제가 현재는 지속가능성, 공간적 형평성, 삶의 질, 생태 전환, 국가균형발전 등의 가치 중심 관점으로 전환되고 있었다. 이는 경제지리 교육이 시대 변화에 따라 새로운 사회적 요구를 반영하고 있음을 보여준다. 마지막으로 ‘생략’된 내용 요소는 전체의 51.6%로 가장 높은 비중을 차지하였다. 경제 활동의 의미와 산업 분류, 농업 입지론, 공업 입지론, 중심지 이론, 무역 이론, 물 자원과 삼림 자원, 세계 공업 지역의 형성과 변화, 지역 개발 이론 등 경제지리의 핵심 이론과 체계적 내용이 상당 부분 제외된 것으로 나타났다. 이는 경제지리 과목은 사라졌지만 일부 핵심 내용은 다른 과목에 분산되어 남아 있는 반면, 경제 공간을 체계적으

로 이해하게 하는 경제지리 고유의 학문 체계는 현행 교육과정에서 크게 약화되었음을 의미한다.

이러한 연구 결과는 차기 교육과정에서 「경제지리」를 새로운 선택과목으로 개발할 필요성과 가능성을 보여준다. 경제지리는 역동적으로 변화하는 경제 경관을 비판적 시각으로 탐구할 수 있는 과목이며(Mackinnon and Cumbers, 2018), 산업 구조 변화, 글로벌 공급망 재편, 지역 불균형, 기후위기와 에너지 전환 등 현대 사회의 핵심 현상을 공간적 관점에서 이해하게 하는 융합 교과로서 높은 교육적 가치를 지닌다. 따라서 단순히 과거 교과를 복원하는 방식은 지양해야 한다. 특히 전통 경제지리의 핵심인 농업 및 공업 입지론 등의 고전 이론이 지닌 경제학적 한계와 현실 추상성에 대한 비판적 시각을 직시하고, 이를 현대의 디지털 플랫폼 경제나 글로벌 가치 사슬 등 최신 공간 현상과 연계하여 비판적으로 재해석할 필요가 있다.

이를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 차기 교육과정에서 경제지리를 새로운 선택과목으로 도입하기 위해서는 경제지리에 어떠한 내용 요소를 포함해야 하는지에 대한 구체적인 체계적인 후속 연구가 필요하다. 본 연구 결과를 바탕으로 경제지리의 핵심 내용 요소와 신규 반영이 필요한 현대적 주제를 도출하고, 이를 토대로 교사 및 교육과정 전문가를 대상으로 설문조사와 델파이 조사를 실시하여 과목 내용 체계의 타당성과 우선순위를 검증할 필요가 있다. 이를 통해 경제지리가 독립된 과목으로서 갖추어야 할 성격과 범위를 보다 명확히 설정할 수 있을 것이다. 둘째, 경제지리 과목에 대한 현장 지리 교사들의 인식과 수용 가능성을 파악하는 연구가 필요하다. 새로운 과목의 도입은 학문적 필요성만으로 결정되기 어렵고, 실제 학교 현장에서 과목 운영이 가능한지 여부가 함께 고려되어야 한다. 따라서 지리 교사들이 경제지리의 교육적 필요성을 어떻게 인식하고 있는지, 경제지리 내용을 지도할 전문성과 교수 역량을 갖추고 있는지, 그리고 차기 교육과정에서 경제지리가 새로운 과목으로 개발되기를 희망하는지 등을 조사할 필요가 있다. 이러한 현장 교사의 인식과 준비도는 차기 교육과정에서 경제지리 도입 가능성과 실효성을 판단하는 중요한 기준이 될 것이다.

다만 본 연구는 분석 대상을 「세계시민과 지리」와 「한국지리 탐구」로 한정하였기 때문에, 2022 개정 교육과정에서 개발된 다른 지리 선택과목의 내용 요소까지는 충분

히 반영하지 못한 한계를 지닌다. 따라서 차기 교육과정이 개발될 경우에는 현재 운영되고 있는 모든 지리 선택과목을 포함하여 내용 요소의 유지와 변화 경향을 종합적으로 분석하고, 그 결과를 새로운 교육과정과 과목 개발에 반영할 필요가 있다.

결론적으로 경제지리는 교육과정에서 과목명으로는 사라졌지만, 그 핵심 내용은 현재 여러 지리 과목 속에 유지되고 있으며 새로운 시대적 요구에 맞추어 재구성되어 가르쳐지고 있다. 따라서 본 연구는 차기 교육과정에서 경제지리를 새로운 선택과목으로 개발하기 위해 계승해야 할 전통적 내용 요소와 새롭게 포함해야 할 현대적 내용 요소를 확인하였다는 점에서 의의를 가지며, 향후 경제지리 교과 재도입 논의를 위한 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다.

참고문헌

- 강은진·황미영, 2025, “2022 개정 중학교 사회 교과서 논쟁문제 분석: 2015개정 교과서와의 비교를 통해,” 시민교육연구, 57(2), 67-101.
- 강창수, 2021, 「지리과 교육과정과 교과서 탐구」, 충북대학교 출판부.
- 김민성·박동한·성정원·정명섭·최재영·최학모, 2025, 「세계시민과 지리」, 천재교과서.
- 김혜숙·조철기·김병연, 2022, “2022 개정 사회교과군 교육과정 재구조화에 따른 지리교육과정의 개발 방향과 과제,” 한국지리환경교육학회지, 30(1), 77-89.
- 교육과학기술부, 2009, 「사회과교육과정(별책7: 교육과학기술부 고시 제2009-10호)」.
- 교육부, 2022, 「사회과교육과정(별책7: 교육부 고시 제2022-33호)」.
- 박배균·강재호·김영규·김차곤·남길수·방완석, 2025, 「세계시민과 지리」, 비상교육.
- 박선미, 2018, 「한국 지리교육과정의 쟁점과 전망」, 문음사.
- 박윤경, 2012, “초등학교 사회 교과서의 인구 교육 내용 분석,” 한국지리환경교육학회지, 20(2), 1-18.
- 박정진, 2013, “초등학교 국어 교과서 학습 내용 구성 분석: 2007년 개정 초등학교 5학년 교과서를 중심으로,” 한국초등국어교육, 52, 47-71.
- 안종욱, 2012, “고등학교 「경제지리」 과목의 역사적 기원과

- 의미,” 한국지리환경교육학회지, 20(3), 33-48.
- 안종욱, 2016, 「지리교육과정의 기원을 읽다」, 푸른길.
- 오세라, 2022, “교고학점제 선도학교 학생들의 선택과목 수업경험에 대한 현상학적 연구: A고등학교의 사회과 선택과목을 중심으로,” 열린교육연구, 30(3), 163-192.
- 우연섭, 2004, “경제지리 교과서의 내용구성에 관한 연구” 국토지리학회지, 38(2), 99-114.
- 이종아, 2025, “2022 개정 초등 사회과 교육과정에 따른 교과서의 저출산고령화 내용 분석,” 시민교육연구, 57(2), 141-172.
- 정성훈·남길수·성정원·엄주환·이진웅·조성호, 2025, 「한국지리 탐구」, 비상교육.
- 조대현·고예운·김태호·박다미·이영재·이호문, 2025, 「한국지리 탐구」, 천재교육.
- 조성욱, 2000, “고등학교 경제지리 교육 내용 선정과 조직,” 대한지리학회지, 35(3), 455-471.
- 조성욱, 2016, “학습자 중심의 경제지리 교육내용 구성 방법,” 한국지리환경교육학회지, 24(3), 65~76.
- 조성욱, 2004, “경제지리 교육내용 구성 방법의 문제점과 대안 검토,” 한국지리학회지, 3(1), 1-15.
- 조성호·김숙·배동하·백승진·신준·이강준, 2025, 「세계시민과 지리」, 미래엔.
- 최운식·김학훈·이경희·장영진·황만익, 2003, 「고등학교 경제지리」, 지학사.
- 최원희·윤영오, 2004, “제7차 사회과 교육과정 경제지리 교과서 체제 및 내용 분석,” 한국지리환경교육학회지, 12(1), 99-125.
- 허우궁·김혁제·전성빈·정진권·표명래, 2003, 「고등학교 경제지리」, 교학사.
- Dicken, P. and Lloyd, P. E., 1990, *Location in Space: Theoretical Perspectives in Economic Geography*, Harper Collins Publishers.
- Hsieh, H. F. and Shannon, S. E., 2005, Three approaches to qualitative content analysis, *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277-1288.
- MacKinnon, D. and Cumbers, A., 2018, *An introduction to economic geography: Globalisation, uneven development and place*, Routledge(박경환·권상철·이재열 역, 2022, 「경제지리학개론」, 사회평론아카데미).
- UNESCO, 2015, *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*, Paris: UNESCO.
- 교신 : 성정원, 52828, 경상남도 진주시 진주대로 501, 경상국립대학교 지리교육과(이메일: gardens@gnu.ac.kr)
- Correspondence: Jeong-won Seong, 52828, 501 Jinju-daero, Jinju-si, Gyeongsangnam-do, South Korea, Department of Geography Education, Gyeongsang National University (Email: gardens@gnu.ac.kr)
- 투고접수일: 2026년 5월 15일
심사완료일: 2026년 6월 8일
게재확정일: 2026년 6월 15일